

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Э.Г. Азимов, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки учащихся, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Педагогика», «Методики преподавания русского языка». Дисциплина ориентирует учащихся к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Педагогический модуль» (Б1.В.03.02) и изучается в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- нормативно-правовую базу, регуливающую основное образование; - примерные образовательные программы для филологических факультетов; - принципы составления рабочей программы; - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; - основные достижения, проблемы и	- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета; - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и ее взаимосвязей с другими науками; - анализировать вызовы динамичной	- теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных

оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.		тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; - возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества; - психологические критерии эффективности образовательной деятельности, психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности; - принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности, психологические методы управления в образовательной деятельности; - психологические основы эффективной деятельности современного преподавателя и его устойчивой репутации; - принципы и технологии эффективного взаимодействия.	социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы; - обосновывать и разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; - разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности.	технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и учащимися, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности; - иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой	- средства оценивания обучающихся.	- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать	- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.

	квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.		критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	
	ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.

4. Содержание дисциплины

1. Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов

Организация учебной работы в вузе. Программы, стандарты обучения. Современное студенчество. Специфика педагогической деятельности. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

2. Педагогические системы. Направления и методы педагогических исследований

Современные педагогические системы и концепции. Методы педагогических исследований. Система контроля качества обучения. Психодиагностика. Современные системы тестирования.

3. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования

История и современное состояние высшего образования в России. Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем. Современные концепции высшего образования. Прогнозирование развития образования.

4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

5. Современный учебник и учебный комплекс

Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении. Компетентностный подход к образованию. Современные учебные комплексы по русскому языку как иностранному.

6. Дидактика высшей школы. Педагогическое общение

Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.

7. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы

Профессиограмма современного преподавателя. Теория педагогического общения. Основные функции преподавателя высшей школы. Научная деятельность преподавателя. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Проблема сертификации преподавателя русского языка как иностранного.